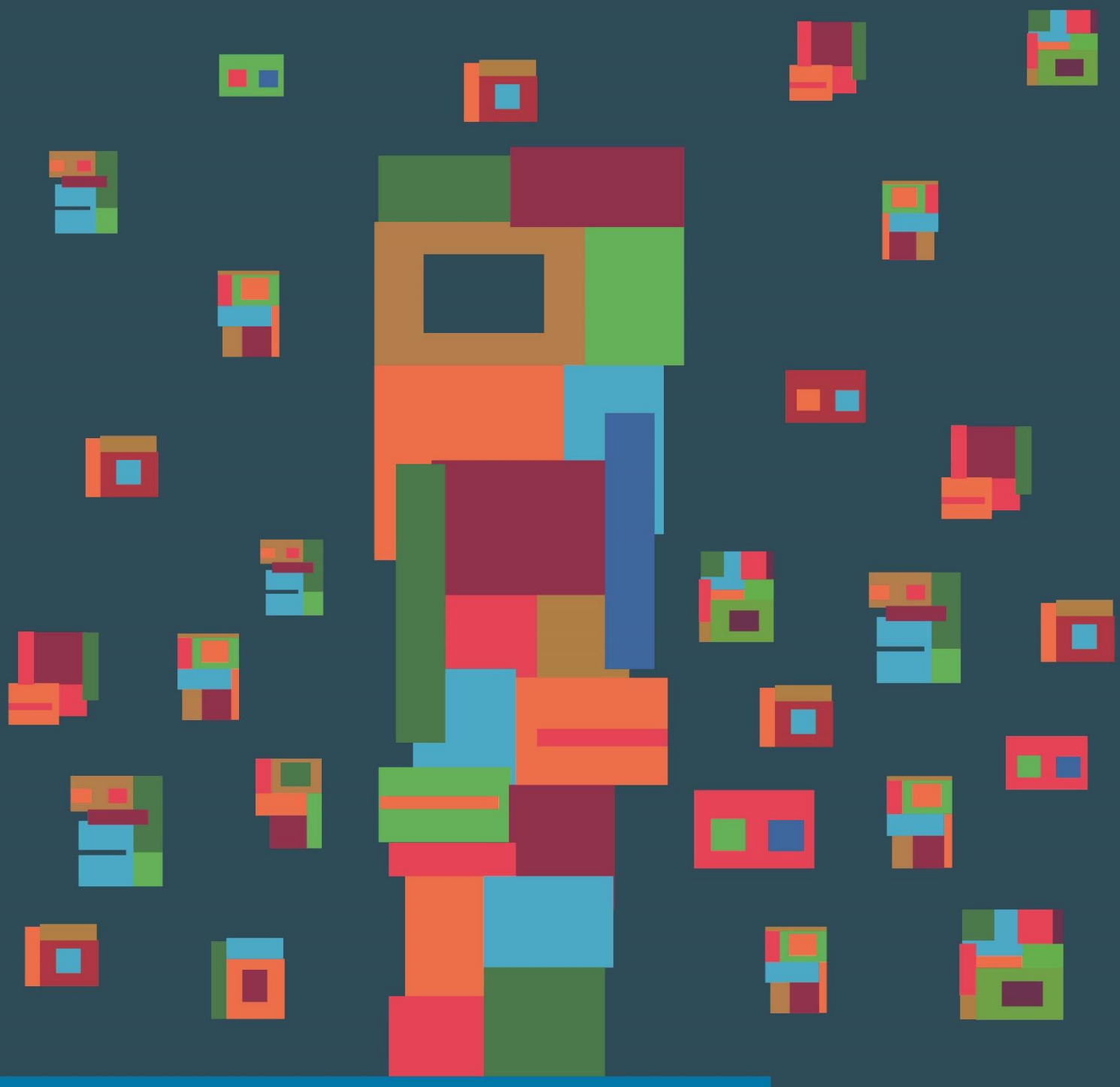
unesco

WHEC2022
Documento
de Referencia

Tema
01



Impacto del COVID-19 en la educación superior

Education 2030

La UNESCO, líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la organización de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO también lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con especial atención a la igualdad de género y a África a través de todas sus acciones.

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.

Este documento fue encargado por la UNESCO y forma parte de la 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior organizada por la UNESCO del 18 al 20 de mayo de 2022, con el propósito de mejorar la contribución de las instituciones y sistemas de educación superior en todo el mundo, en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, su promesa de no dejar a nadie atrás, y mirando a los futuros de la educación. Los puntos de vista y opiniones expresados en este documento son los del autor y no deben atribuirse a la UNESCO.

Este documento puede citarse con la siguiente referencia: Mok, K. H., 2022, *Impacto del Covid-19 en la educación superior.* Documento encargado para la Conferencia Mundial de Educación Superior 18-20 de mayo de 2022.

© UNESCO 2022

Esta obra está disponible bajo la licencia *Creative Commons Attribution-ShareAlike* 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO; https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo).

Para más información, póngase en contacto con: hed@unesco.org

Resumen

Este informe analiza los principales retos a los que se enfrenta la educación superior en todo el mundo durante la pandemia del COVID-19, examinando en particular las repercusiones de la crisis en la enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes, la investigación, las finanzas y la educación internacional. El estallido de la pandemia desde principios de 2020 ha cambiado el mundo de una manera sin precedentes. Las instituciones de educación superior (IES) se han visto gravemente afectadas por esta crisis sanitaria mundial en todo el planeta; sin embargo, los impactos han variado según las diferentes regiones, instituciones y grupos sociales.

Las revisiones críticas muestran que los países en desarrollo y los grupos desfavorecidos son los que más sufren el cambio repentino al aprendizaje en línea emergente debido a la falta de acceso a tabletas, ordenadores e Internet. Los estudiantes de entornos socioeconómicos menos privilegiados se han enfrentado a mayores pérdidas de aprendizaje que sus compañeros de países relativamente avanzados económicamente, lo que se traduce en mayores pérdidas de ingresos a lo largo de la vida y en pérdidas económicas para las naciones. No obstante, el cambio al aprendizaje en línea también ofrece oportunidades para un desarrollo más rápido de los planes de estudio en algunos países en desarrollo debido a la rápida circulación de la educación en línea.

La pandemia también ha interrumpido el funcionamiento normal de las actividades de investigación. Los investigadores que inician su carrera se enfrentan a graves contratiempos a la hora de poner en marcha su programa de investigación cuando la pandemia impone restricciones al trabajo de laboratorio, a los viajes y a la ética de la investigación. La falta de interacciones en persona no sólo influye en la circulación de conocimientos entre investigadores y estudiantes, sino que también supone un reto para su bienestar mental. Los sombríos mercados de trabajo, junto con el caos político y social durante la pandemia, suponen un reto para los investigadores que inician su carrera, los profesores con contratos temporales y los recién licenciados que intentan encontrar un trabajo o conseguir sus primeros contratos.

La internacionalización de la educación superior se ha visto muy influída por el cierre de fronteras y la creciente ola de nacionalismo. El bienestar de los estudiantes internacionales ha sido descuidado en gran medida por las políticas nacionales durante la pandemia, y la creciente discriminación ha empujado a algunos estudiantes a estudiar en casa o a cambiar de destino. Los cambios en los flujos de estudiantes internacionales pueden tener efectos significativos en los países anglófonos que dependen de los estudiantes internacionales para obtener ingresos. Sin embargo, la literatura existente sugiere que las universidades de élite tienen menos probabilidades de verse influenciadas, mientras que las instituciones con una clasificación global más baja se enfrentarán a enormes desafíos para la gobernanza. Este informe también analiza y destaca las principales implicaciones políticas para la gestión de la educación superior en apoyo de la Agenda de Educación 2030 en el periodo posterior a la crisis de COVID-19.

Agradecimientos

Con el fin de elaborar análisis y recomendaciones actualizados para la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022), la UNESCO organizó el Grupo de Expertos Técnicos (TEG, por sus siglas en inglés), cuyos miembros se encargaron de preparar documentos de referencia sobre cada uno de los temas principales de la Conferencia. Los expertos que participaron en el TEG fueron César Guadalupe, Dag Olav Hessen, Susanna Karakhanyan, Achim Hopbach, Mpine Makoe, David Mills, Ka Ho Mok, Kilemi Mwiria, Jamil Salmi, Sylvia Schmelkes, Francesc Pedró, Damtew Teferra. Este es uno de los documentos de referencia del TEG, que abordó respectivamente los siguientes temas:

1. Impacto del COVID-19 en la educación superior
2. Educación superior y los ODS[1]
3. Equidad, inclusión y pluralismo en educación superior
4. Calidad y relevancia de los programas en educación superior
5. Movilidad académica en educación superior
6. Gobernanza en educación superior
7. Financiando la educación superior
8. Producción de datos y conocimiento
9. Cooperación internacional para fortalecer sinergias
10. Futuros de la educación superior

Los siguientes puntos focales de la UNESCO participaron o prestaron apoyo, en diferentes momentos, a las actividades del TEG: Dana Abdrasheva, Daniele Viera, Phoebe Kirkup, Paz Portales, Victoria Galán, Huong Nguyen, Hassmik Tortian, Qingling Kong, Peter Wells, Harold Mera, Takudzwa Mutize, Talal El Hourani, José Antonio Quinteiro, Keith Holmes y Emma Sabzalieva. Las actividades del TEG fueron coordinadas directamente por José Luis Guzmán.

El TEG se reunió en línea cuatro veces a lo largo de 2021 (el 24 de marzo, el 19 de mayo, el 21 de julio y el 8 de septiembre) y celebró una reunión en persona en Barcelona los días 29 y 30 de noviembre de 2021. Además de una amplia revisión bibliográfica, el proceso de elaboración de los documentos incluyó 24 reuniones de consulta en línea facilitadas por los miembros del TEG. En estas reuniones participaron más de 180 expertos o partes interesadas de todas las regiones del mundo. Además, los miembros del TEG tuvieron en cuenta los comentarios aportados por diversos revisores para cada tema y un equipo técnico de especialistas de la UNESCO revisó las versiones finales.

[1] Una síntesis basada en el informe del Grupo Global de Expertos Independientes sobre las Universidades y la Agenda 2030 (EGU2030), titulado Acciones impulsadas por el conocimiento: Transformación de la educación superior para la sostenibilidad mundial (2022). El informe completo (disponible en inglés) se encuentra en este enlace: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380519 (Consulta el 9 de febrero de 2022).

Contenido

Resumen 3
Agradecimientos 4
Acrónimos 6
1. Impactos de la pandemia COVID-19 en la enseñanza universitaria y el aprendizaje de los estudiantes 8
1.1. Desafíos en la implantación de la enseñanza y el aprendizaje en línea para las IES 8
1.2. Experiencia de aprendizaje en línea de los estudiantes durante la pandemia 10
1.3. La enseñanza en línea y los retos para el aseguramiento de la calidad 11
2. Repercusiones de la pandemia de COVID-19 en la investigación 12
2.1. Desigualdad regional y colaboración global Norte-Sur 12
2.2. Impacto desproporcionado en los investigadores 14
2.3. Sistema de conocimiento energizado con desafíos 15
3. Repercusiones de la pandemia de COVID-19 en la financiación y la gobernanza de la enseñanza superior 16
3.1. Aumento de la disparidad entre universidades 16
3.2. Impacto económico de la pérdida de aprendizaje durante la pandemia 17
4. Impactos de la pandemia de COVID-19 en la educación superior internacional 20
4.1. Cambios en el panorama de la enseñanza superior internacional 20
4.2. Movilidad virtual de los estudiantes 22
4.3. Nuevas formas emergentes de internacionalización 22
5. Recomendaciones políticas 23
Referencias 25
Anexos 30
Anexo 1. Obstáculos para el aprendizaje en línea 30
Anexo 2. Cierre de universidades y abandono de estudiantes en África y América Latina 30
Anexo 3. Principales retos que complican el aprendizaje en línea 31
Anexo 4. Desafíos a los que se enfrentan los estudiantes durante la pandemia 31

Acrónimos

ACU	*Association of Commonwealth Universities* (Asociación de Universidades de la Commonwealth)
BAME	*Black, Asian and minority ethnic* (Negros, asiáticos y minorías étnicas)
C19 ISWS	El estudio COVID-19 sobre el bienestar de los estudiantes internacionales
ECRs	*Early career researchers* (Investigadores de carrera temprana)
ES	Educación superior
Gbps	Gigabits por segundo
I+D	Investigación y desarrollo
IAU	*International Association of Universities* (Asociación Internacional de Universidades)
IE	*International Education* (Educación Internacional)
IES	Instituciones de educación superior
IFS	Instituto de Estudios Fiscales
IIPE	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO
MP	Miembro del Parlamento
NAFSA	*Association of International Educators* (Asociación de Educadores Internacionales)
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONG	Organización no gubernamental
PIB	Producto Interior Bruto
SMH	*Sydney Morning Herald*
SURE	*The Sustaining University Research Expertise Fund* (Fondo de Apoyo a la Investigación Universitaria)
STA	Science & Technology Australia (Ciencia y Tecnología Australia)
Stop AAPI	*Stop Hate Stop Hate against Asian American Pacific Islander Communities*
UCAS	Universities and Colleges Admissions Service (Servicio de Admisión de Universidades y *Colleges*)
UIS	*Universities and Colleges Admissions Service* (Instituto de Estadística de la UNESCO)
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Presentación

Antes del estallido de la pandemia del COVID-19, más de 258 millones[2] de niños, adolescentes y jóvenes estaban sin escolarizar en 2018, mientras que 773 millones de adultos eran analfabetos (dos tercios de ellos mujeres)[3] , lo que alimentaba la pobreza y la marginación (UNESCO, 2021). La crisis sanitaria mundial sin precedentes causada por la generalización de la pandemia del COVID-19 ha perturbado negativamente el desarrollo de la educación superior (ES), en particular en lo que respecta a la enseñanza/aprendizaje de los estudiantes, la investigación, las finanzas/gobernanza y la educación internacional en diferentes partes del mundo, aunque los grados de impacto varían. Al analizar críticamente el impacto de la actual crisis sanitaria mundial sobre la ES desde perspectivas internacionales y comparativas, debemos darnos cuenta de que no todas las personas tienen el privilegio de disfrutar de la educación/escolaridad en medio de la pandemia. El presente informe ofrece una visión general del tremendo impacto de la COVID-19 en la ES. Se centra en el examen de cuatro aspectos, a saber: (i) la enseñanza y el aprendizaje, (ii) la investigación, (iii) la financiación y (iv) la ES internacional.

Basado en una investigación documental y en consultas con expertos de diferentes regiones del mundo, este informe se redactó en 2021, para investigar el impacto de la pandemia en el sector mundial de ES durante el año anterior. La ES es para producir investigación y formar estudiantes para las economías nacionales. También es un canal importante para el desarrollo individual, la igualdad de oportunidades y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La pandemia de COVID-19 ha cambiado fundamentalmente el funcionamiento normal del sector de la educación superior y ha planteado importantes retos para el desarrollo futuro de las instituciones de educación superior. Un año después del estallido de la pandemia, algunos países han conseguido reanudar gradualmente el funcionamiento normal de las IES, pero muchos siguen teniendo dificultades, lo que provoca una gran desigualdad interregional. Los estudiantes, los recién licenciados, los investigadores y el profesorado se enfrentan a una época difícil para su desarrollo.

El sector mundial de la educación superior se esfuerza por transformar los retos en oportunidades de desarrollo. Las partes interesadas, como las universidades, los administradores educativos y los gobiernos, están utilizando un enfoque múltiple para hacer frente a las complejidades de la situación y minimizar el impacto negativo de la crisis de COVID-19. Este informe resume los principales retos a los que se enfrenta la educación superior en todo el mundo y destaca las oportunidades de transformación de la enseñanza y el aprendizaje, la investigación, la financiación y la internacionalización durante y después de la actual crisis sanitaria mundial. Destaca la importancia de la cooperación internacional y la colaboración intercontinental en la promoción de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, cuyo objetivo es "garantizar una educación inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" de aquí a 2030.

[2] UIS. http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth
[3] UIS. http://uis.unesco.org/en/topic/literacy

1. Impactos de la pandemia COVID-19 en la enseñanza universitaria y el aprendizaje de los estudiantes

La propagación de la pandemia ha cambiado drásticamente el panorama mundial de la educación superior. El cierre de campus en todo el mundo ha llevado a la adopción generalizada del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación en línea. Aunque con el apoyo de diversas herramientas y tecnologías, un cambio tan drástico sigue provocando importantes retos para los estudiantes, el personal y la gestión universitaria. En este contexto, esta sección explora las experiencias y los retos a los que se enfrentan los estudiantes, el personal académico y las universidades. También se analizan las implicaciones para la ES cuando la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes se imparten a través de una plataforma en línea.

1.1. Desafíos en la implantación de la enseñanza y el aprendizaje en línea para las IES

El COVID-19 ha perturbado enormemente las prácticas normales de enseñanza y aprendizaje en las IES. En respuesta a la pandemia, casi todas las regiones y países cerraron sus instituciones educativas en abril de 2020, dejando a aproximadamente 220 millones de estudiantes de educación terciaria sin acceso físico, independientemente de su ubicación y origen nacional. La Tabla 1 muestra el estado de la interrupción tanto en abril de 2020 como en 2021 por nivel de ingresos nacionales. Aunque la pandemia provocó el cierre de campus en todo el mundo en 2020, parece haber tenido efectos más duraderos en los países de renta baja y media-baja. Cuando las universidades y otras instituciones de educación terciaria de los países de ingresos altos y medianos altos reanudaron gradualmente el aprendizaje presencial, más del 84 por ciento de los estudiantes de educación terciaria de los países de ingresos medianos bajos seguían sin asistir a clase en abril de 2021. El cuadro 2 muestra la distribución de los estudiantes de ES afectados en abril de 2021. El sur de Asia, Oriente Medio y el norte de África son las regiones en las que la mayoría de las universidades seguían cerradas en ese momento, y aproximadamente el 46 por ciento de los estudiantes de Europa y Asia Central se encuentran en países en los que las universidades seguían totalmente cerradas.

Tabla 1. Estudiantes de educación terciaria no escolarizados en abril de 2020 y 2021 por nivel de renta nacional

	Abril de 2020			Abril de 2021		
Nivel de renta nacional	Total de estudiantes de educación terciaria	Estudiantes de educación terciaria no escolarizados	%	Total de estudiantes de educación terciaria	Estudiantes de educación terciaria no escolarizados	%
Ingresos elevados	54,103,566	53,479,089	99%	51,673,579	12,404,741	24%
Renta media alta	97,934,594	97,493,490	99.5%	102,104,523	23,197,242	23%
Renta media baja	66,421,264	65,358,490	98%	58,780,648	49,567,799	84%
Ingresos bajos	4,146,072	3,808,691	92%	3,359,196	1,176,839	35%
Total	222,605,496	220,139,760	99%	215,917,946	86,346,621	40%

Fuente. Banco Mundial, 2020, 2021.

Tabla 2. Estimación de los alumnos afectados por el cierre de escuelas (a partir de abril de 2021) por región

Región del mundo	Total de estudiantes de educación terciaria	Estudiantes de educación terciaria no escolarizados	%
Asia Oriental y Pacífico	72,023,158	16,585,403	23%
Europa y Asia Central	38,594,914	17,732,488	46%
América Latina y el Caribe	27,417,286	5,525,576	20%
Oriente Medio y África del Norte	7,127,825	3,686,435	52%
América del Norte	20,565,373	0	0%
Asia del Sur	41,882,841	39,634,130	95%
África subsahariana	8,306,549	3,182,589	38%
Total	215,917,946	86,346,621	40%

Fuente. Banco Mundial, 2021.

Para las IES de diferentes niveles de renta y regiones, el fomento de la enseñanza y el aprendizaje en línea se enfrenta a algunos retos comunes, entre los que se incluyen la demanda de una mejor infraestructura para apoyar la educación en línea, el apoyo limitado a los estudiantes y al personal en la enseñanza y la investigación, la presión para que la garantía de calidad y la evaluación sean justas, la disminución de las ayudas financieras para el desarrollo de las universidades y la demanda de mejorar la ES local debido a la disminución de la movilidad internacional hacia el exterior. A continuación, se presenta una lista de retos a largo plazo a los que hay que hacer frente:

- Aumento de la desigualdad en el acceso a la ES y en la retención, ya que los estudiantes de riesgo tienen más probabilidades de quedarse atrás durante la pandemia.
- Reducción de la financiación pública de la ES.
- Reducción de la financiación doméstica para la ES.
- Cierre permanente de programas, con la consiguiente pérdida permanente de capital humano en puestos académicos y administrativos.
- Cuestiones de garantía de calidad cuando más programas se pasan a la modalidad en línea.
- Impactos negativos en el bienestar de los estudiantes y en el desarrollo de habilidades interpersonales.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje de las IES se han visto afectadas por los recortes financieros durante la pandemia. La tasa de abandono de los estudiantes en algunos países, especialmente en los países en desarrollo, está aumentando. Sólo en 2020, la UNESCO preveía que la educación terciaria iba a experimentar la mayor tasa de abandono que cualquier otro nivel y un descenso del 3,5 por ciento en las matriculaciones, lo que supondría 7,9 estudiantes menos. El mayor impacto fue para el sur y el oeste de Asia y el África subsahariana.[4] Los gobiernos recortaron el apoyo financiero al sector de la educación al tener que hacer frente a las pérdidas económicas causadas por la pandemia (en la sección 3 se ofrecen más detalles), y

[4] https://en.unesco.org/news/secretary-general-warns-education-catastrophe-pointing-unesco-estimate-24-million-learners-risk

la sostenibilidad de las elevadas tasas de matrícula se pone en entredicho a medida que se dispone de diferentes tipos de contenidos de aprendizaje gratuitos en línea. Se espera que más de 32.000 estudiantes de grado y postgrado en Kenia acaben por darse de baja debido a los recortes de financiación del gobierno keniano (Odhiambo, 8 de abril de 2021). Los sistemas de educación superior anglófonos que dependen en gran medida de los estudiantes internacionales se han visto especialmente afectados (Welch, 2021). Los recortes gubernamentales en la financiación, junto con la pérdida de estudiantes de pago, podrían dar lugar a una mayor estratificación entre las universidades de estos países, ya que las más elitistas tienen menos posibilidades de verse influidas (Dolton, 2020). Las IES con más personal temporal probablemente aplicarán mayores ahorros, pero estas medidas pueden afectar a la calidad de la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes al reducirse el número de personal fijo que atiende las necesidades de aprendizaje de los alumnos (Dayton y Waltmann, 2020). Por lo tanto, los recortes de financiación pueden tener un mayor impacto en las actividades de enseñanza y aprendizaje de las universidades que no son de élite.

1.2. Experiencia de aprendizaje en línea de los estudiantes durante la pandemia

La educación en línea también limita la experiencia educativa de los estudiantes en muchos aspectos. Aunque algunos estudiantes manifestaron cierto interés por cursar sus estudios en línea, la calidad de la enseñanza en línea está en entredicho. En una encuesta realizada en una universidad pública de Hong Kong, sólo el 26 por ciento de los estudiantes estaban satisfechos con sus experiencias de aprendizaje en línea, y se informa de que el aprendizaje en línea tiene una menor eficacia en cuanto a la adquisición de habilidades y conocimientos por parte de los estudiantes y menos oportunidades de interacción para los estudiantes en comparación con las clases presenciales (Xiong, Jiang y Mok, 2020).

Una encuesta realizada entre estudiantes universitarios del Reino Unido (RU) muestra que, aunque más de la mitad de ellos estaban muy o bastante satisfechos con el aprendizaje en línea, sólo el 21 por ciento de ellos espera que todas las experiencias de aprendizaje sean en línea (Hewitt, 2020). Mozambique, al igual que otros países de la región, se enfrenta al dilema similar de la necesidad de garantizar las condiciones mínimas de aprendizaje para los estudiantes durante la crisis. Otra encuesta con 1.787 estudiantes muestra que la mayor dificultad que encuentran los estudiantes no está relacionada con el uso de plataformas electrónicas, sino con los costes de adquisición de paquetes de datos de Internet (Zunguze y Tsambe, 2020). Los estudiantes de otros países del mundo en desarrollo también sufren problemas de conectividad debido a la escasa infraestructura para apoyar la enseñanza/aprendizaje a través de las plataformas en línea como el Líbano, mientras que muchos otros países en desarrollo experimentan dificultades financieras para apoyar a los estudiantes a estudiar en línea (Mekdach, 2021; Marquina, 2021). Además de la propiedad del PC, una buena experiencia de aprendizaje en línea podría verse afectada por otros obstáculos (véase el Anexo 1).

En todo el mundo, la falta de acceso a las computadoras es un desafío comúnmente citado cuando se discute la experiencia de los estudiantes desfavorecidos en el aprendizaje en línea, sin embargo, la investigación sugiere que los estudiantes de educación terciaria tienen más probabilidades de poseer computadoras personales que los alumnos de la escuela, independientemente de su nivel socioeconómico. Por ejemplo, mientras que sólo el 34 por ciento de los estudiantes en edad escolar en Indonesia tienen un ordenador para realizar sus tareas escolares, más del 98 por ciento de los estudiantes universitarios indonesios poseen al menos dos dispositivos informáticos personales, como ordenadores portátiles y teléfonos inteligentes (Pratama, 2017; Mekdach, 2021). Aunque nos alegramos de que los estudiantes de regiones con recursos relativamente abundantes posean sus dispositivos informáticos, también debemos señalar que muchos más estudiantes de economías menos desarrolladas no gozan del mismo privilegio. Por lo tanto, la ausencia de ordenadores puede seguir siendo un problema para los estudiantes de educación terciaria de entornos socioeconómicamente menos afortunados (Mahamedbhai, 2021).

Los estudiantes que no cuenten con el apoyo infraestructural necesario y suficiente simplemente encontrarán grandes dificultades para adaptarse al aprendizaje digital. Así, la diferencia de ingresos influye aún más en el nivel educativo de los estudiantes dentro de los países y en todo el mundo. El acceso a Internet no sólo influye en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, sino que también está relacionado con el crecimiento económico nacional, la difusión del conocimiento y el desarrollo general del capital humano. El ancho de

banda recomendado para las escuelas de Estados Unidos en 2017-18 fue de 1 Gbps (Gigabits por segundo) por cada mil estudiantes; para 2020-21, el objetivo sugerido es de 3 Gbps por cada mil estudiantes (Fox y Jones 2016). Dichos objetivos se fijaron basándose en el uso de recursos educativos comunes, como vídeos y plataformas en línea. La enseñanza y el aprendizaje de las universidades en los países en los que no se dispone de Internet de banda ancha de alta velocidad serán difíciles de llevar a cabo, a pesar del desbordamiento de los recursos educativos en línea de alta calidad durante la pandemia. En algunos países africanos, las universidades disponen de 10 Mbps para 60.000 estudiantes, lo que dista mucho de ser suficiente para apoyar el aprendizaje en línea y ralentiza las actividades educativas normales. Mientras tanto, la disparidad entre las zonas urbanas y rurales se ha intensificado en todo el mundo al medir el acceso a Internet de alta velocidad, lo que limita gravemente la capacidad de los estudiantes para participar en las clases en las zonas rurales (Soria, 2021).

La pandemia también ha provocado el aumento de la tasa de abandono de los estudiantes de educación terciaria como resultado combinado de las presiones financieras, el aplazamiento de la graduación y la incertidumbre del mercado laboral. Como las familias se enfrentan a una presión financiera considerable y los estudiantes siguen retrasándose, se espera que la tasa de abandono aumente (Azevedo et al., 2020). Mientras que la orientación académica funciona peor a través de las modalidades a distancia, ofrecer orientación profesional y asesoramiento mental a los estudiantes es más difícil. En particular, las IES privadas de distintas partes del mundo se enfrentan a la deserción de los estudiantes, lo que inevitablemente conduce a su cierre, especialmente en los países en desarrollo como África y América Latina (véase el anexo 2). Además, los estudiantes de riesgo son más propensos a quedarse atrás mientras participan en la educación en línea. También hay que tener en cuenta que la ubicación (rural frente a urbana), la situación de discapacidad, la condición de cuidador y otros factores también comprometieron negativamente las experiencias de los estudiantes durante la crisis (Soria, 2021). La suspensión de la enseñanza presencial, la adopción del aprendizaje en línea y el funcionamiento de la escuela con una disminución de las interacciones sociales han afectado al bienestar psicológico de los estudiantes. La lucha por adaptarse a la "nueva normalidad" de la educación, junto con el debilitamiento o incluso la ruptura de las actividades sociales, ha hecho que los estudiantes sean vulnerables a la angustia psicológica (Amoah y Mok, 2020).

1.3. La enseñanza en línea y los retos para el aseguramiento de la calidad

La migración a la enseñanza en línea no es fácil para el profesorado y el personal porque no todos los académicos tienen experiencia previa en la impartición de cursos en línea. Por ello, el apoyo institucional resulta esencial para garantizar una transición sin problemas. Sin embargo, las universidades de los países en vías de desarrollo y los colegios comunitarios cuentan con una plantilla limitada para apoyar la enseñanza en línea. Cuando se inicia la migración, estas universidades están menos preparadas para trasladar los cursos en línea porque sólo unas pocas cuentan con centros de enseñanza y aprendizaje.

Para los académicos que trabajan en países en vías de desarrollo, puede resultar difícil encontrar materiales de aprendizaje en línea adecuados, especialmente cuando los materiales de enseñanza no están disponibles en la lengua de instrucción. La transición en línea de emergencia provoca profundos trastornos profesionales y personales a los académicos. Por ejemplo, algunos académicos fueron despedidos por sus universidades para recortar costes en algunas IES del Reino Unido, poniendo en peligro su continuidad docente e investigadora (Watermeyer et al., 2020). Este tipo de medidas suponen una presión adicional en los ya hipercompetitivos mercados de trabajo académicos y conllevan el riesgo de fuga de cerebros. Muchas universidades tampoco proporcionan una orientación clara y coherente al personal durante la pandemia, lo que complica el funcionamiento institucional. Aunque la educación en línea presenta muchos desafíos, algunos ven en la migración en línea una oportunidad para transformar los sistemas existentes de ES. La migración en línea podría hacer más asequible la ES, ya que algunos contenidos educativos gratuitos se ofrecerán en línea y serán accesibles para las masas. Además, este cambio también podría transformar el credencialismo pedagógico existente en la profesionalización de los académicos, ya que se utilizaron métodos de evaluación más elaborados para sustituir el examen durante la pandemia.

Sin embargo, en las consultas realizadas en los cinco continentes cuando se elaboró este informe, un reto común que se planteó fue sobre el problema de la evaluación en línea. Los expertos internacionales están preocupados por la garantía de calidad de la enseñanza/aprendizaje de los alumnos, y dudan de que se puedan alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Es igualmente importante señalar que los profesores y estudiantes del mundo en desarrollo tienen muchas más dificultades para asegurar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando sólo tienen una formación limitada y están menos preparados para la enseñanza en línea (Wanyama, 2021; Mikdash, 2021). Otros expertos también destacan el "efecto tubería", sobre todo cuando muchos centros de enseñanza secundaria también han recurrido a la enseñanza y el aprendizaje en línea durante la pandemia sin apenas experiencia. Sin duda, el descenso del nivel académico y las experiencias menos satisfactorias de los estudiantes afectarían a las nuevas incorporaciones de alumnos a la ES (Mahamedhai, 2021). En los anexos 3 y 4 también se destacan otros retos que complican el aprendizaje en línea.

2. Repercusiones de la pandemia de COVID-19 en la investigación

La pandemia de COVID-19 también ha perturbado las actividades de investigación debido a las restricciones a la movilidad y al cierre de los campus, que dificultan las colaboraciones internacionales de investigación y el funcionamiento normal de los laboratorios y las actividades de investigación[5] . Aunque el cambio a la colaboración en línea ha tenido algunos efectos positivos, la pandemia ha tenido un impacto desigual en los distintos países, instituciones e investigadores. En esta sección se analizan estos retos a los que se enfrentan los investigadores y las universidades de las distintas regiones del mundo y los posibles efectos positivos de las nuevas oportunidades que han traído los cambios.

2.1. Desigualdad regional y colaboración global Norte-Sur

Las colaboraciones internacionales han aumentado desde 2015, y la pandemia ha sido testigo de más esfuerzos de colaboración para responder a la crisis mundial. El Informe sobre la Ciencia 2021 de la UNESCO muestra que la inversión internacional relacionada con las ciencias aumentó un 19 por ciento entre 2014 y 2018, y el gasto se ha estimulado aún más durante la pandemia. Sin embargo, se observan enormes desigualdades regionales. El G20 sigue representando más del 90 por ciento del gasto mundial en investigación, investigadores empleados y publicaciones y patentes. Cuatro de cada cinco países siguen dedicando menos del 1 por ciento del Producto Interior Bruto (PIB) a la investigación y el desarrollo (I+D), lo que indica una fuerte dependencia de las tecnologías extranjeras. La cifra es peor en el África subsahariana, donde sólo se dedica el 0,5 por ciento del PIB a la investigación científica. Aunque se está produciendo un aumento significativo de la I+D a nivel mundial, la desigualdad regional ha empeorado. Solo Estados Unidos y China representan aproximadamente el 60 por ciento del aumento mundial de 2014 a 2018, y la I+D como porcentaje del PIB disminuyó en algunas regiones como América Latina, Asia Central y Asia Meridional.

[5] Esta fue también una de las conclusiones de la encuesta de la UNESCO sobre el impacto de COVID-19 en el sector de los EDH. Véase: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378174

Tabla 3. Inversión en I+D como porcentaje del PIB por región, 2014 y 2018 (%)

Región	2014	2018
América del Norte	2.63	2.73
Este y Sudeste de Asia	2.03	2.13
Europa	1.72	1.78
Asia Occidental	0.94	1.37
América Latina	0.73	0.66
Asia del Sur	0.64	0.6
África subsahariana	0.49	0.51
Estados árabes	0.48	0.59
Asia Central	0.17	0.12
Mundo	1.73	1.79

Fuente: Informe de la UNESCO sobre la ciencia 2021.

Se ha informado de que los países en desarrollo abandonan las colaboraciones internacionales relacionadas con COVID-19 debido a la falta de apoyo de recursos (Fry et al., 2020; Baker, 2020). Puede ser necesario un esfuerzo político colectivo para que los países en desarrollo vuelvan a participar en la colaboración internacional. Una encuesta muestra que, en comparación con otros continentes, África es la región con el mayor porcentaje de IES en las que la investigación se ha detenido por completo, y probablemente sea la región en la que las IES están menos preparadas y con menos recursos para afrontar la crisis (Marinoni, Land y Jensen 2020).

Los países de todo el mundo han iniciado la transición a las economías digitales y ecológicas antes del estallido del COVID-19, y la pandemia ha demostrado el valor de las tecnologías digitales en una emergencia. Las colaboraciones entre las universidades del Norte y del Sur Global han estado tradicionalmente dominadas por las colaboraciones presenciales. El objetivo de esta colaboración es mejorar la capacidad y la investigación local en materia de ES y contribuir a los programas de desarrollo tanto a nivel local como mundial. Sin embargo, la pandemia ha puesto a las universidades de todo el mundo en modo de crisis y la colaboración internacional ha quedado en suspenso. Con las universidades y las partes interesadas adaptándose gradualmente a la nueva normalidad, las colaboraciones internacionales se están reanudando poco a poco. La movilidad internacional fue sustituida por actividades virtuales como reuniones de Zoom, seminarios web y llamadas de Skype. Sin embargo, la cooperación virtual tiene sus limitaciones:

- Los grupos vulnerables desde el punto de vista socioeconómico tienden a estar menos conectados virtualmente, lo que conduce a una participación desequilibrada en el Sur Global.
- Es menos probable que los problemas y malentendidos se resuelvan a distancia (es decir, sin interacción cara a cara).
- La ejecución de los proyectos de cooperación puede retrasarse.
- Contextualizar a través de un modo de distancia es difícil.
- La infrautilización de los regímenes de financiación puede dar lugar a futuros recortes de fondos.

Sin embargo, la cooperación virtual también aporta algunos posibles efectos positivos:

- La cooperación virtual ahorra desplazamientos, lo que es más respetuoso con el medio ambiente.
- Algunos grupos e individuos antes desfavorecidos tienen un acceso más fácil y mayor a los programas universitarios, la cooperación internacional y las redes virtuales.

- La colaboración virtual permite una circulación más rápida de nuevos conocimientos y prácticas.

2.2. Impacto desproporcionado en los investigadores

La crisis de la COVID-19 ha perturbado las actividades de investigación debido a las restricciones a la movilidad de los becarios, lo que ha provocado obstáculos a la colaboración en la investigación, el cierre de laboratorios y el cambio a la colaboración a distancia (IAU, 2020a). El cierre de laboratorios y las restricciones de viaje hacen que los investigadores de muchas disciplinas no puedan continuar con sus experimentos o investigaciones de campo, excepto cuando es posible el trabajo de laboratorio y las colaboraciones a distancia (Salmi 2020). En cuanto al impacto de la COVID-19 en la investigación científica, una encuesta realizada por la Asociación de Universidades de la Commonwealth reveló que casi el 80 por ciento de los encuestados vieron sus actividades de investigación afectadas por la crisis, pero el 69 por ciento de ellos informaron de que pudieron trasladar su investigación a la red, realizando la recogida de datos en línea, preparando solicitudes de subvención y redactando sus conclusiones (ACU, 2020).

Según una encuesta mundial realizada por la Asociación Internacional de Universidades (IAU) en 2020 (Figura 2.1), el 41 por ciento de las IES participan en la investigación de COVID-19, y casi todos son investigadores que contribuyen al desarrollo de políticas públicas. La encuesta de la IAU también muestra que el 83 por ciento de las IES cancelaron viajes internacionales y el 81 por ciento de las IES cancelaron o pospusieron conferencias científicas. Los proyectos científicos corren el riesgo de no completarse en más de la mitad de las IES (52 por ciento), mientras que la investigación científica del 21 por ciento de las IES se ha detenido por completo (Marinoni, Land y Jensen 2020). Mientras los países se encierran, la ciencia se ha vuelto más abierta. Desde el estallido de COVID-19, un número creciente de organismos de financiación, editores, revistas, instituciones e investigadores están adoptando la ciencia abierta. Las publicaciones, los cursos, los archivos y las bases de datos se comparten en línea de forma libre, abierta, rápida y amplia (Xu, 2020). Mientras que la investigación se beneficia de las conferencias, las visitas in situ y el intercambio de personal, y los grandes laboratorios e institutos se ven inhibidos por los protocolos de distanciamiento social, la mayoría de las formas de cooperación en investigación pueden mantenerse durante un tiempo en línea (Marginson, 2020a).

Figura 1. ¿Cómo ha afectado COVID-19 a la investigación en su institución?

Fuente: Marinoni, Land y Jensen 2020.

La pandemia afecta de forma desproporcionada a los académicos, siendo los investigadores que inician su carrera los que más sufren. Los ECR se enfrentan a graves contratiempos a la hora de poner en marcha su programa de investigación cuando la pandemia impone restricciones al trabajo de laboratorio, a los viajes y a la ética de la investigación. Como consecuencia de los recortes de financiación y la pérdida de ingresos, hay menos puestos académicos disponibles, lo que perjudica especialmente a los que no tienen puestos fijos (Xu, 2020). Para los jóvenes investigadores que trabajan bajo la presión del tiempo para completar los proyectos dentro de un determinado período para seguir siendo elegibles para el empleo en las universidades, la pandemia ha puesto un freno a sus experimentos, ensayos y encuestas (IAU 2020b). Este retraso tendrá

importantes repercusiones en la trayectoria profesional de los estudiantes de doctorado y los becarios postdoctorales, especialmente los que carecen de otros medios de apoyo (Lynch, 2020).

Las investigaciones relacionadas con el COVID-19 y el género también indican que el impacto varía entre hombres y mujeres investigadores. En México, por ejemplo, las mujeres investigadoras tienen mayores efectos diferenciales especialmente en su salud mental y física (Infante Castaneda et al., 2021). Debido a su responsabilidad tradicionalmente impuesta de cuidar de la familia y los hijos, el trabajo de investigación de las investigadoras se ve más afectado por la pandemia que el de los hombres. Una encuesta estimó que la proporción de trabajos de investigación sobre temas relacionados con la COVID-19 con una mujer como primera autora era un 19 por ciento inferior a la de los trabajos publicados en las mismas revistas en 2019 (Andersen et al., 2020). Otras investigaciones que examinan el papel del desarrollo de la carrera de las académicas en el ámbito de los EDH revelan que las mujeres ya están relativamente en desventaja, especialmente a la hora de ocupar puestos de dirección. De hecho, la pandemia del COVID-19 ha colocado a muchas investigadoras en una posición aún más desfavorecida en cuanto al desarrollo de su carrera (Gabster et al., 2020; Vincent-Lamarre et al., 2020). Los datos que van apareciendo sugieren que se ha agravado la desigualdad en el mundo académico, lo que no sólo se manifiesta en la disminución de la productividad de la investigación en determinados grupos, sino también en las repercusiones negativas sobre su seguridad laboral, su promoción profesional, su salud física y su bienestar mental (Xu, 2020).

2.3. Sistema de conocimiento energizado con desafíos

A pesar de los impactos negativos comentados anteriormente, la pandemia ha dinamizado el sistema de conocimiento global al acelerar la investigación y la innovación relacionadas con la COVID-19. Antes de la pandemia, muy pocas revistas establecidas estaban preparadas para una rápida revisión por pares y una rápida respuesta a los conocimientos emergentes. La investigación relacionada con la pandemia ha obligado a las comunidades académicas mundiales a ser más receptivas. Científicos de todo el mundo comparten investigaciones y datos dentro y fuera de sus fronteras para erradicar la enfermedad. Los gobiernos y las organizaciones internacionales establecen rápidamente comités para gestionar la crisis y acelerar la investigación relacionada con las vacunas. La pandemia ha sido testigo de un sistema de conocimiento dinamizado en el que los sectores público y privado trabajan juntos para desarrollar vacunas y equipos muy necesarios, como ventiladores pulmonares, medicamentos y mascarillas. Aunque el rápido desarrollo de las vacunas contra el COVID-19 es un logro extraordinario, algunos ciudadanos pueden desconfiar porque este ritmo no se ajusta a su experiencia anterior. En el contexto de los mensajes contradictorios en Internet y las confluencias políticas, la confianza del público en la ciencia se ha erosionado en algunos contextos, como demuestran las dudas sobre las vacunas. A continuación se enumeran los principales retos a los que se enfrentan los investigadores y las instituciones:

- La confianza del público en la ciencia se ha visto erosionada por la politización y la desinformación.
- Las IES y los investigadores que dependen de financiadores externos pueden sufrir limitaciones de recursos debido a los problemas económicos de los financiadores.
- Los investigadores que inician su carrera se enfrentan a graves contratiempos a la hora de poner en marcha su programa de investigación cuando la pandemia impone restricciones al trabajo de laboratorio, a los viajes y a la ética de la investigación.
- Aumento de las restricciones a la libertad académica en algunos países
- La autonomía institucional se erosiona como resultado combinado de los cambios político-económicos.
- El elevado precio del acceso a los artículos y libros académicos crea obstáculos, impidiendo la rápida circulación del conocimiento, especialmente a los países en desarrollo.

Al reflexionar sobre el modo en que la crisis de COVID-19 afecta a las actividades de investigación y transferencia de conocimientos realizadas por las IES, un punto que merece atención es cómo diversos factores, como sus fuentes de financiación, tamaño y misiones/funciones, habrían afectado a sus estrategias de afrontamiento de las actividades de investigación/transferencia de conocimientos. Mientras que algunos países con más recursos han invertido más para aprovechar el entorno de crisis para realizar más investigación, algunas universidades más pequeñas con financiación limitada han visto paralizados sus proyectos de

investigación. Por lo tanto, aunque debemos ser sensibles a las diferencias regionales, una característica común resultante de la crisis actual es la profundización de la división entre los sistemas de educación superior del Norte y del Sur (Wondwosen, 2021; Oleksiyenko, 2021)[6] .

3. Repercusiones de la pandemia de COVID-19 en la financiación y la gobernanza de la enseñanza superior

3.1. Aumento de la disparidad entre universidades

La pandemia supone un reto financiero para las IES, debido a la disminución del número de estudiantes y al aumento de los gastos en el desarrollo de infraestructuras de educación en línea y en las medidas de prevención de la pandemia. Los fondos de emergencia se destinan a apoyar al profesorado y a los estudiantes necesitados, a desarrollar sistemas de gestión del aprendizaje adecuados y a sufragar los crecientes gastos de asistencia sanitaria y social. Aunque los gastos han aumentado considerablemente, los presupuestos públicos destinados a las IES disminuyeron considerablemente en respuesta a las crisis externas y a la revisión por parte de los gobiernos de la prioridad de la educación en los presupuestos nacionales (IIPE-UNESCO, 2020; Schleicher, 2020). Aunque se preveía que la pandemia iba a plantear problemas financieros a las universidades de todo el mundo, cada vez hay más desigualdades regionales e intra-países entre las IES. Las universidades se enfrentan a diferentes situaciones financieras en función de su fuente de ingresos y su estatus. Las IES públicas están preocupadas por una posible reducción de las ayudas públicas, mientras que las IES privadas también expresan su preocupación por un descenso significativo del número de estudiantes y la reducción del pago de las matrículas (Marinoni, Land y Jensen, 2020).

Se prevé que las universidades que dependen del número de estudiantes para generar ingresos, incluidas las universidades privadas y las instituciones de los países en los que la financiación gubernamental de las IES es limitada, sean las que más sufran el descenso de las matrículas y el aumento de la tasa de abandono. En Indonesia, por ejemplo, casi la mitad de las universidades privadas han experimentado un descenso de al menos el 50 por ciento en el número de nuevos estudiantes y las universidades más pequeñas son las más afectadas. En Indonesia se ha producido una tendencia generalizada de cierre de universidades privadas en todo el país desde el estallido de la pandemia (Yamin, 2021). Algunos países han conseguido proporcionar ayuda financiera a las IES que lo necesitan, pero otros no pueden hacerlo debido a las limitaciones presupuestarias.

En el Reino Unido, donde las universidades también dependen en gran medida de los estudiantes internacionales, el gobierno consiguió proporcionar cierto apoyo financiero a las universidades que lo necesitaban. Ofreció 280 millones de libras para sostener los proyectos de investigación en curso, una mezcla de préstamos a bajo interés y subvenciones que podrían subvencionar hasta el 80 por ciento de los ingresos por tasas de los estudiantes internacionales que se habían perdido, y préstamos de emergencia a las IES en riesgo de quiebra (THE, 2020). Los países nórdicos también están financiando la investigación en ciencias sociales para estudiar y mitigar las consecuencias sociales de la pandemia. En una encuesta mundial realizada por instituciones educativas de 67 países, los encuestados informan de que los empleados del sector privado han sido despedidos, han perdido sus ingresos por no poder trabajar o no se les ha renovado el contrato. Algunas organizaciones señalan que los profesores a tiempo parcial no pueden trabajar durante los cierres de los campus porque las escuelas han dejado de contratar sustitutos para los profesores que están enfermos.

[6] Al examinar el impacto de la pandemia de COVID-19 en la investigación, debemos reconocer las importantes diferencias existentes entre los distintos sistemas de enseñanza superior de todo el mundo. Con recursos reducidos y restricciones financieras, podemos imaginar fácilmente que los gobiernos concentrarán el apoyo financiero a las instituciones de élite para mantener su competitividad global. En este contexto, no es difícil imaginar que las instituciones de educación superior que dependen principalmente del apoyo de la financiación privada se encontrarán no sólo con limitaciones financieras, sino con otras formas de desafíos a la hora de gestionar sus instituciones. Además, debemos darnos cuenta de los diferentes tipos de instituciones de educación superior que desempeñan diversas funciones y misiones en todo el mundo. En el caso de las instituciones que se enfrentan a la reducción del número de estudiantes y a los recortes de financiación, junto con un menor apoyo del gobierno, han encontrado dificultades para gestionar sus actividades relacionadas con la investigación.

Para los profesores contratados a tiempo parcial, no trabajar significa no tener ingresos o tener unos ingresos muy bajos por las prestaciones basadas en un contrato eventual o a tiempo parcial (IE, 2020).

Sin embargo, son pocos los gobiernos de los países en vías de desarrollo que han podido proporcionar una ayuda financiera adicional a las universidades. Lo más habitual es que los recursos se hayan desviado de la ES para financiar los crecientes gastos sanitarios, como ocurre en países como Kenia, Nigeria y Pakistán. Las dificultades económicas de las familias también podían provocar el abandono de los estudiantes. En respuesta, el gobierno chileno permitió a los estudiantes aplazar el pago de la matrícula durante la pandemia. Sin embargo, la medida recibió quejas porque precipitó la caída financiera de las universidades privadas, en las que las matrículas suponen el 60 por ciento de los ingresos. El recorte de la financiación pública de la ES también provocó el abandono de los estudiantes en Kenia. Las consultas con expertos de diferentes partes del mundo han revelado que los problemas de los préstamos a los estudiantes se intensificaron aún más durante la crisis de COVID-19, mientras que algunos organismos estudiantiles solicitaron la devolución de las tasas de matrícula/curso cuando se vieron obligados a estudiar en línea (Engalolo, 2021; Hong, 2021).

Las universidades que probablemente salgan mejor paradas son las ricas y de élite de los países desarrollados. A pesar de los recortes en la financiación gubernamental y del descenso del número de estudiantes internacionales como tendencia general, las universidades de élite aún consiguieron atraer estudiantes internacionales durante la pandemia. Aunque la mayoría de las universidades de los sistemas anglófonos sufrieron económicamente por la pérdida de estudiantes internacionales, Oxford y Cambridge resultaron ser las menos afectadas de todas las universidades del Reino Unido, a pesar de la reducción a la mitad, en todo el sistema, de la participación del gobierno en los presupuestos universitarios entre 2010 y 2020 (Dolton, 2020).

3.2. Impacto económico de la pérdida de aprendizaje durante la pandemia

La pandemia también crea graves problemas de desempleo entre los graduados universitarios de todo el mundo. En el Reino Unido, casi uno de cada ocho recién licenciados estaba desempleado en el tercer trimestre de 2020. En EE.UU., la tasa de desempleo para las personas de 16 a 24 años era del 27,4 por ciento en abril de 2020. Dado que muchas empresas detuvieron sus planes de contratación durante la pandemia, toda la generación de graduados se enfrenta al desempleo y al subempleo. Con más candidatos experimentados que buscan empleo durante la pandemia, la competencia incluso para los puestos de trabajo de nivel inicial es agobiante. El difícil proceso de búsqueda de empleo puede provocar el deterioro de los problemas de salud mental de los graduados y podría conducir a una disminución del optimismo sobre el futuro. Un mercado de trabajo sombrío puede convertir a los jóvenes graduados en una generación perdida debido al COVID-19. Las reducidas oportunidades del mercado laboral, las peores perspectivas de empleo estable y el aislamiento social durante la pandemia están provocando problemas de salud mental entre los graduados universitarios.

Aunque los gobiernos han tomado algunas medidas para evitar el aumento de las tasas de desempleo, la mayoría de las medidas se centran en mantener a los que ya están empleados en el trabajo en lugar de impulsar la contratación de los recién licenciados. Los recién licenciados se ven obligados a competir con trabajadores más experimentados por los puestos de trabajo de nivel inicial. En este contexto, un número cada vez mayor de estudiantes de distintas partes del mundo se cuestiona el valor de tener ES, sobre todo cuando se enfrentan a mercados laborales inciertos y a una competencia intensificada para conseguir un puesto de trabajo (QS, 2021a; Wall Street Journal, 2021). Una amplia revisión de la literatura sugiere diferentes formas de abordar el problema del desempleo de los graduados durante la pandemia:

- Debe aumentarse el apoyo al desarrollo de habilidades empresariales con ayuda financiera a los graduados.
- Los gobiernos deberían hacer más para impulsar la contratación de recién licenciados.
- Deben ampliarse las oportunidades de prácticas y pasantías para los jóvenes desfavorecidos.
- El apoyo a la salud mental y el asesoramiento para el desarrollo de la carrera profesional de los graduados que lo necesiten debería ofrecerse a través de diversos canales fácilmente accesibles para los estudiantes.

La pérdida de educación durante la pandemia puede acarrear costes económicos a largo plazo para los individuos y las naciones. La pandemia interrumpe el funcionamiento normal de la ES y la educación en línea

inhibe el desarrollo de las habilidades cognitivas e interpersonales de los estudiantes. Al perder un tercio del año académico debido a los cierres institucionales, se estima que los estudiantes sufren una pérdida de ingresos del 2,6 por ciento en toda su carrera en promedio, y la mayor pérdida alcanza el 5,6 por ciento para los estudiantes de Singapur (OCDE, 2020). Los posibles déficits en los logros educativos de los estudiantes no sólo afectan a los ingresos individuales, sino también a los ingresos nacionales en general. Hanushek y Woessmann (2020) estiman el impacto de la pérdida de aprendizaje en los ingresos futuros individuales y en el crecimiento económico nacional. Aunque se refiere a los estudiantes matriculados en los grados 1 a 12, su estudio proporciona una imagen general de los impactos a largo plazo del cierre de escuelas y campus. Muestra que una pérdida de aprendizaje de un tercio del año para la cohorte actual de estudiantes se estima que significa un 1,5 por ciento menos de PIB de media para el resto del siglo. Como se muestra en las Tablas 4 y 5, las pérdidas de aprendizaje pueden dar lugar a importantes pérdidas económicas tanto a nivel individual como nacional. Por lo tanto, es vital compensar dichas pérdidas mediante la reapertura de los campus o la mejora de la educación en línea cuando sea posible. En la sección 1 se pueden encontrar otras posibles medidas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.[7]

Tabla 4. Pérdida a largo plazo de los ingresos individuales y del PIB nacional debido a la pérdida de educación durante la pandemia

Pérdida de aprendizaje (equivalente a un año académico)	Pérdida de ingresos individuales (agrupados)	En % del PIB futuro descontado	Disminución del PIB en el año 2100
0.25	1.9%	1.1%	1.9%
0.33	2.6%	1.5%	2.6%
0.50	3.9%	2.2%	3.8%
0.67	5.2%	2.9%	5.1%
1.00	7.7%	4.3%	7.5%

Fuente: Resumen del autor basado en OCDE, Hanushek y Woessmann (2020).

[7] Al examinar el impacto de la pandemia de COVID-19 en la financiación de la educación superior, también debemos tener en cuenta que el impacto de la financiación y la gobernanza de la educación superior van de la mano. Para más detalles sobre el impacto en la gobernanza universitaria, por favor, consulte otro informe temático con énfasis en la gobernanza universitaria presentado en la Conferencia.

Tabla 5. Pérdida agregada del PIB en los países del G20 debido a la pérdida de aprendizaje inducida por la pandemia de COVID-19

País	PIB 2019 (miles de millones de dólares)	Impacto del aprendizaje perdido (Miles de millones de dólares) Aprendizaje de 1/3 de año
Argentina	990	-683
Australia	1,262	-871
Brasil	3,092	-2134
Canadá	1,843	-1272
China	22,527	-15543
Francia	3,097	-2137
Alemania	4,474	-3087
India	9,229	-6368
Indonesia	3,197	-2206
Italia	2,557	-1765
Japón	5,231	-3609
República de Corea	2,206	-1522
México	2,519	-1738
Federación de Rusia	3,968	-2738
Arabia Saudí	1,609	-1110
Sudáfrica	731	-504
Turquía	2,350	-1621
Reino Unido	3,121	-2154
Estados Unidos	2,0575	-14197

Fuente: Resumen del autor basado en OCDE, Hanushek y Woessmann (2020.

El impacto de la pandemia en la financiación de la ES que hemos comentado anteriormente debe haber afectado a la gobernanza de la ES. Sin fuentes de financiación estables, muchos sistemas de ES de todo el mundo han cerrado programas o unidades académicas, reteniendo la contratación de profesorado, retrasando los proyectos de capital y convirtiendo los puestos de titularidad en puestos a tiempo parcial o con contrato. Las universidades que dependen de la financiación privada se ven afectadas negativamente por la importante disminución de los estudiantes de pago, no sólo en las economías establecidas del Norte global, sino también en el Sur global (Welch, 2021; Mohamedbhai, 2021). También hay que tener en cuenta que los estudiantes no están del todo contentos con el aprendizaje en línea sin asistir a clases presenciales y las demandas de reembolso de las tasas de matrícula se están convirtiendo en una preocupación creciente para los estudiantes y los padres (Brignall, 2021; Crown, 2021). Deben establecerse medidas especiales de gestión de crisis para abordar los problemas de financiación y gobernanza señalados anteriormente. En otro informe temático sobre gobernanza se puede encontrar más información sobre la misma.

4. Impactos de la pandemia de COVID-19 en la educación superior internacional

La pandemia, la infodemia y el aumento del neoliberalismo y el nacionalismo han creado una situación compleja que intensifica las tensiones geopolíticas en muchas regiones, lo que influye en gran medida en la ES. La ES internacional se enfrenta a mayores desafíos, ya que el cierre de fronteras y las restricciones de viaje interrumpen la movilidad internacional para la educación, la creación de redes y las colaboraciones (Oleksiyenko et al., 2020). La creciente xenofobia contra los estudiantes chinos y asiáticos y el nacionalismo parroquial crean obstáculos para el sistema internacional de ES (Mok, 2021; Soria, 2021). Investigaciones recientes sugieren que los estudiantes internacionales se enfrentan a diferentes formas de problemas de bienestar cultural, social y psicológico durante la pandemia (Mok, 2021; Li, et al. 2020; Haft y Zhou 2021). El bienestar de los estudiantes internacionales se vio socavado por las políticas de algunos de los principales países de acogida de estudiantes internacionales.

En julio de 2020, el Servicio de Inmigración y Control de Aduanas de Estados Unidos emitió una directriz en la que instaba a los estudiantes internacionales que participaban en la educación en línea a abandonar Estados Unidos. Del mismo modo, el Primer Ministro de Australia hizo un comentario en el que pedía a los estudiantes internacionales que "se fueran a casa", a menos que tuvieran habilidades críticas necesarias para el gobierno, olvidando el hecho de que el cierre de las fronteras y las regulaciones de los visados hacen imposible la vuelta a casa para muchos estudiantes internacionales (Le 2021). Estas medidas pueden desanimar a los futuros estudiantes a estudiar en estos países, al tiempo que abren la posibilidad de nuevos destinos internacionales de ES.

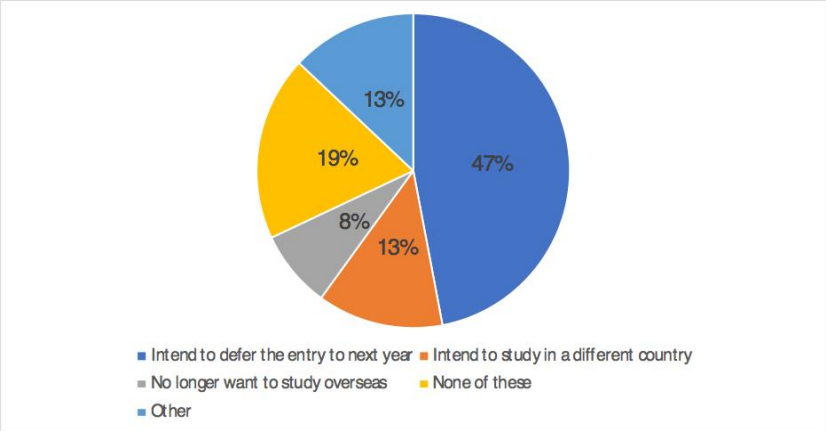
4.1. Cambios en el panorama de la enseñanza superior internacional

La propagación de la pandemia ha cambiado drásticamente el panorama de la ES mundial al disminuir la movilidad internacional y fomentar la aparición de nuevos destinos de estudio en el extranjero. Aunque en las dos últimas décadas se ha producido un fuerte aumento de los estudiantes con movilidad internacional, el porcentaje global es bastante bajo, ya que sólo se trata del 2 por ciento del total de estudiantes del mundo. Además, la movilidad se produce en gran medida en una sola dirección, sobre todo desde el Sur Global hacia el Norte Global. El estallido del COVID-19 ha cambiado radicalmente el panorama. La movilidad internacional de los estudiantes se ha enfrentado a retos sin precedentes causados por la pandemia.

Con las restricciones de viaje y el cierre de las fronteras, muchos estudiantes cancelaron o cambiaron sus planes de educación en el extranjero, lo que reconfiguró el panorama de la educación superior internacional. Las universidades de los países anglófonos tienen más probabilidades de verse afectadas porque dependen más financieramente de los estudiantes internacionales de pago (Marginson, 2020b) y reciben la mayor parte de los estudiantes internacionales del mundo. La disminución del número de estudiantes internacionales significa que las IES perderán una gran cantidad de ingresos, y la crisis financiera afectará aún más a la realización de actividades de enseñanza, aprendizaje, investigación científica y otras. Diferentes partes interesadas de la ES, a nivel mundial, han realizado investigaciones sobre la movilidad internacional de los estudiantes y las universidades de todo el mundo están tratando de adaptarse a la nueva situación. A continuación, se presenta un resumen de los principales retos a los que se enfrentan las distintas partes interesadas:

- Las universidades que dependen de los estudiantes internacionales para obtener ingresos se han visto especialmente afectadas por la pandemia.
- El impacto negativo de la pandemia en la movilidad de los estudiantes será más profundo en los países donde la pandemia está fuera de control.
- Los países con un mejor control de la pandemia, como algunos países de Asia oriental, pueden convertirse en posibles destinos importantes para los estudiantes internacionales.
- Las preocupaciones por la salud y el bienestar se convierten en factores importantes que influyen en la elección del destino de los estudiantes internacionales.

Figura 2. Cómo ha influido la pandemia en el plan de estudios de los potenciales estudiantes internacionales



Fuente: QS (2020).

Como se muestra en la Figura 2, la encuesta realizada por QS en 2020 muestra que aproximadamente la mitad de los potenciales estudiantes internacionales tienen la intención de aplazar sus planes de aprendizaje en el extranjero hasta 2021, mientras que más del 20 por ciento elegiría otro país o cancelaría sus planes de estudio en el extranjero. Entre los factores que impiden a los estudiantes viajar se encuentran el cierre de fronteras, las restricciones de visado, el cierre de los campus universitarios y la preocupación por la salud y la seguridad. Además, las políticas perjudiciales emitidas por algunos países de destino populares también se convierten en un obstáculo para la movilidad de los estudiantes internacionales. En EE.UU., aunque esta política fue revocada por la fuerte resistencia de los estudiantes y de algunas universidades importantes, ha traído muchas impresiones negativas a los estudiantes internacionales que tienen planes de estudiar en el país. El impacto de la pandemia en la movilidad internacional puede variar mucho según las regiones y las instituciones, y es menos probable que las universidades de élite se vean influidas (Welch, 2021).

Aunque está disminuyendo el interés por estudiar en los destinos tradicionales de la ES, como los EE. UU. y el Reino Unido, un número creciente de estudiantes opta por estudiar en los países vecinos, incluidos los países en desarrollo, donde la pandemia está más controlada (Mok et al., 2021). Dado que los estudiantes internacionales se convierten en recursos escasos, la competencia por atraerlos aumentará. Las medidas gubernamentales para controlar la pandemia y sus efectos secundarios serán esenciales para influir en la elección del destino de los estudiantes internacionales. A continuación, se exponen algunas sugerencias que las instituciones de educación terciaria pueden seguir para tratar las cuestiones relacionadas con los estudiantes internacionales durante la pandemia:

- Establecer canales de comunicación para una comunicación oportuna, transparente y coherente con los estudiantes internacionales en relación con las medidas preventivas de COVID-19 adoptadas por el gobierno y la universidad.
- Implicar a las diferentes partes interesadas en el apoyo a los estudiantes y crear un sentimiento de comunidad.
- Desarrollar y aplicar programas de bienestar para los estudiantes internacionales que puedan sufrir presiones en el país de acogida.
- Realización de evaluaciones tecnológicas rápidas para apoyar el aprendizaje a distancia de los estudiantes internacionales.
- Involucrar a los equipos financieros y logísticos para comprender las necesidades y limitaciones para satisfacer los requisitos de aprendizaje a distancia de los estudiantes y el personal.
- Desarrollar estrategias para involucrar y apoyar a los estudiantes (en línea, en persona o en alguna combinación de estos modos) de manera integral.

4.2. Movilidad virtual de los estudiantes

Como consecuencia de las restricciones de viaje y las medidas de distanciamiento social, se están utilizando métodos digitales y en línea para sustituir los anteriores actos presenciales. La movilidad virtual de los estudiantes utiliza la tecnología para apoyar la comunicación transfronteriza, la comprensión intercultural y el intercambio de conocimientos durante la pandemia. Con el apoyo de la tecnología de la información y la comunicación, la movilidad virtual de los estudiantes se utiliza cada vez más para apoyar el aprendizaje internacional e intercultural durante la pandemia. Por ejemplo, 33 universidades de todo el mundo firmaron una declaración conjunta para apoyar la movilidad de los estudiantes durante la pandemia, y más del 60 por ciento de las IES de todo el mundo aumentaron su movilidad virtual durante la pandemia (UNESCO, 2021a).

En comparación con los eventos y ferias presenciales, la movilidad estudiantil virtual puede reducir el coste de transporte de los viajes internacionales y, por tanto, puede ser más accesible para los estudiantes de menor nivel socioeconómico. La movilidad estudiantil virtual también puede ser accesible para los estudiantes que no pueden realizar viajes internacionales por diversas razones, como la discapacidad física. Sin embargo, siguen existiendo problemas de equidad en relación con el acceso a este tipo de eventos, ya que siguen necesitando cierto apoyo de infraestructura. Entre los obstáculos a la movilidad estudiantil virtual se encuentran:

- Limitaciones de las infraestructuras
- Preocupaciones relacionadas con la calidad de los programas y el certificado, si lo hay
- Diferentes medidas administrativas entre las instituciones de origen y las de acogida
- Barreras lingüísticas
- Acceso a la información

La brecha digital entre los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo podría influir en el acceso a estos programas y, por tanto, empeorar la estratificación educativa entre ricos y pobres. La movilidad virtual de los estudiantes también es considerada inferior a la movilidad física por algunos estudiantes y empleadores, lo que pone en duda la sostenibilidad de estos programas después de la crisis. Para abordar estas cuestiones, las universidades deberían colaborar para establecer resultados y objetivos de aprendizaje claros para los programas de intercambio virtual y desarrollar un método transparente para la evaluación y el reconocimiento de dichos programas. Es necesario realizar esfuerzos adicionales para apoyar a los estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos para que se inscriban en los distintos programas de movilidad virtual. Otras sugerencias son:

- Deben establecerse objetivos y resultados de aprendizaje claros para los programas virtuales de movilidad de estudiantes.
- Las asociaciones y las universidades deberían establecer directrices claras sobre la aplicación y el reconocimiento de los programas virtuales de intercambio de estudiantes.
- Hay que dar ayudas a los estudiantes de riesgo para que accedan a programas virtuales de movilidad estudiantil.

4.3. Nuevas formas emergentes de internacionalización

Los debates anteriores han puesto de manifiesto el impacto de la pandemia de COVID-19 en la movilidad internacional de los estudiantes y en los programas de movilidad virtual que están surgiendo. También han surgido otras nuevas formas de internacionalización de la ES durante la época de crisis. Con la interrupción de la movilidad física, se ha dado un impulso a la internacionalización en casa con el creciente interés en la agenda verde en relación con la internacionalización. La crisis de COVID-19 ha impulsado a las instituciones a buscar formas creativas e innovadoras de mejorar las experiencias de aprendizaje internacional de los estudiantes a través de plataformas en línea, en contraposición a las formas convencionales de internacionalización, que habrían causado daños al medio ambiente debido a la huella de carbono. Investigaciones recientes han sugerido que en algunas instituciones se ha producido una "crisis de identidad" para la internacionalización como consecuencia de la pandemia, mientras que en otras instituciones se ha concedido un "momento al sol" a la internacionalización (Rumbley, 2021). Mientras tanto, la interrupción de la movilidad física también ha

provocado un movimiento masivo para apoyarse en el aprendizaje y el compromiso internacional facilitado por la tecnología. Por ejemplo, las universidades se involucran en la forma de aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL). La atención nueva o renovada para explorar las posibilidades de la internacionalización en casa también ha sido el resultado en muchos contextos de la incapacidad generalizada de emprender viajes físicos (Rumbley, 2021).

Aunque celebramos que la creciente popularidad de la internacionalización apoyada por la tecnología o digital podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes en casa, la intensificación de la brecha digital también podría aumentar en diferentes partes del mundo. En el caso de los sistemas de educación y formación internacional con apoyo tecnológico, la adopción de la internacionalización con apoyo tecnológico beneficiaría el aprendizaje de los estudiantes. Debemos buscar formas de salvar la brecha cada vez mayor entre las instituciones que tienen como buenas prácticas la educación internacional mediada por la tecnología y las que no cuentan con ese apoyo de infraestructura. Tras la interrupción de la movilidad física durante más de un año después del estallido de la pandemia, el éxito en la lucha contra la crisis del COVID-19 varía en todo el mundo, aunque la vacunación se ha intensificado en distintas partes del mundo. No obstante, las nuevas cepas surgidas del COVID-19 han retrasado considerablemente la reanudación de la movilidad física de los estudiantes. Investigaciones recientes han sugerido un posible cambio de paradigma de los estudiantes que tradicionalmente elegían sus destinos de estudios en el extranjero en Occidente a instituciones dentro de sus propias regiones por razones de seguridad personal y social (Mok, et al., 2021).

Cuando las condiciones sanitarias se estabilizan, asistimos a más programas de movilidad estudiantil en Europa y Asia, lo que demuestra la regionalización de la educación (Mok, et al., 2021). En una reciente encuesta sobre estudiantes internacionales realizada por QS, se preguntó a los futuros estudiantes internacionales cuándo se sentirían conformes al viajar al extranjero. Un 38 por ciento de los encuestados eligió cuando la vacuna está ampliamente disponible y un 34 por ciento eligió cuando hay pocos o ningún caso activo de coronavirus en el país de destino (QS, 2021b). Teniendo en cuenta los diferentes enfoques adoptados por los países para administrar la vacuna y la desigual distribución de la misma, Europa, América del Norte y Asia Oriental tienen el mayor porcentaje de ciudadanos vacunados con al menos una dosis (OMS, 2021). A la vista de las tasas de vacunación señaladas, podríamos concebir que los viajes internacionales se reanuden primero desde estas regiones. Además, la encuesta realizada por QS sugiere que el grado de acogida del país a los estudiantes internacionales se clasificó como el segundo factor más importante que influye en los estudiantes a la hora de elegir qué país estudiar (QS, 2021c). Por ejemplo, las políticas de aislamiento adoptadas por el gobierno de Trump dejaron una impresión duradera de que Estados Unidos es poco acogedor para los futuros estudiantes internacionales. En un contexto en el que algunas regiones de diferentes partes del mundo siguen experimentando los retos de la lucha contra la pandemia del COVID-19, las IES deben adoptar un enfoque más creativo e innovador para mejorar el aprendizaje internacional de los estudiantes.

5. Recomendaciones políticas

A nivel internacional y nacional

- Reforzar la colaboración internacional y regional a través de asociaciones universitarias u organizaciones internacionales. Por ejemplo, la UIA y las asociaciones regionales como la Asociación de Universidades Africanas podrían promover colaboraciones profundas entre las instituciones miembros en apoyo de la enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes y la investigación y compromisos más amplios.
- Los gobiernos nacionales de todo el mundo deberían trabajar estrechamente con la UNESCO para desarrollar conjuntamente políticas y estrategias con el fin de reducir la creciente brecha entre el mundo desarrollado y el menos desarrollado durante / después de la crisis de COVID-19 en la promoción conjunta de *la Agenda de Educación 2030*.
- Deben promulgarse políticas que favorezcan la movilidad de académicos y estudiantes. El valor de la movilidad del personal para el desarrollo académico y la confianza mutua nacional debería ser el centro de atención, y se debería evitar que los intercambios académicos normales se vean restringidos por conflictos políticos. Deberían adoptarse adecuadamente plataformas virtuales/tecnológicas para

promover la colaboración internacional/regional a través de la colaboración con organizaciones internacionales como la UNESCO o las asociaciones universitarias.

- Dado que la ES es una prioridad para la construcción social, las IES deben recibir fondos suficientes para su funcionamiento y deben ser alentadas a realizar investigaciones científicas en respuesta a las crisis públicas.
- Debería reforzarse la construcción de infraestructuras de tecnología de la información y aumentar la conectividad para las IES y los estudiantes. Hay que ayudar a las IES a desarrollar su capacidad para impartir eficazmente la enseñanza en línea, y hay que apoyar a los estudiantes para facilitar el aprendizaje en línea, especialmente en el mundo menos desarrollado.
- Hay que aunar esfuerzos para promover la cooperación interregional. Debe adoptarse adecuadamente los sistemas tecnológicos para apoyar a los países menos desarrollados en la enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes, la investigación y la internacionalización.
- Debería animarse a las distintas partes interesadas, incluidas las ONG y la sociedad civil, a prestar apoyo a las IES, los profesores y los estudiantes en situación de riesgo.

Nivel institucional

- Hay que promover la transformación y la reinvención de la ES. La gobernanza de la universidad, la enseñanza y el aprendizaje, la investigación científica, la movilidad de los estudiantes y los modelos tradicionales de gestión de las escuelas deben ser reexaminados, y deben realizarse las correspondientes optimizaciones y ajustes.
- Las IES deben esforzarse por diversificar las fuentes de financiación y mejorar su capacidad para resistir los riesgos. La excesiva dependencia de los fondos públicos y de las tasas de matrícula de los estudiantes internacionales puede tener consecuencias indeseables e incluso llevar a la quiebra en tiempos de crisis. La búsqueda de un apoyo adecuado con una combinación de financiación privada-pública-comunitaria para sostener el desarrollo de los centros de enseñanza superior sería clave.
- Debe construirse una plataforma de red estable y de alta calidad. El personal académico debería llevar a cabo actividades de enseñanza e investigación en línea y construir laboratorios virtuales. Hay que ofrecer a los estudiantes cursos en línea diversificados, aplicar la enseñanza mixta y estimular el interés por el aprendizaje.
- Las IES deben participar profundamente en la construcción de una sociedad en la era post-pandémica. Las IES deben encontrar la forma de afrontar eficazmente las crisis públicas, especialmente cuando la sociedad tiene mayores expectativas en ellas. Las IES también deben aumentar el sentido de responsabilidad para servir a la sociedad, ampliar los canales de servicio y aumentar la participación.
- La salud física y mental y el bienestar de los estudiantes y el personal deben ser un objetivo. Los estudiantes que estudian en línea en casa son más propensos a síntomas como la obesidad, la depresión y la ansiedad. Las IES deben atender las necesidades de los estudiantes y proporcionar los servicios de consulta necesarios.
- Hay que crear una plataforma para las actividades extraescolares que promueva los intercambios entre compañeros y la interacción social. El aprendizaje en línea restringe el espacio de actividad de los estudiantes a la familia, y la falta de interacción social a largo plazo tiene un efecto adverso en el desarrollo de los estudiantes.
- Las IES deben institucionalizar medidas de gestión de crisis, incluyendo procesos administrativos transparentes y plataformas de comunicación tanto con los estudiantes como con el personal.
- Las instituciones de educación superior deberían adoptar políticas y estrategias adecuadas para apoyar a los investigadores que inician su carrera, a los jóvenes graduados de doctorado y a las mujeres investigadoras en la búsqueda de una carrera académica o de investigación.
- Debe fomentarse la colaboración interregional e internacional entre las IES con un fuerte apoyo de los gobiernos nacionales para avanzar en la Agenda de Educación 2030.

Referencias

ACU. (2020). *Higher education during COVID-19: a snapshot of digital engagement in Commonwealth universities*. https://www.acu.ac.uk/media/2345/acu-digital-engagement-survey-detailed-results.pdf

Agaba, J. (2020). *Private universities say tax exemptions are now urgent*. https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200520125603438

Amoah, P. and Mok, K.H. (2020). The COVID-19 Pandemic and Internationalisation of Higher Education: International Students' Knowledge, Experiences, and Wellbeing. *Higher Education Policy Institute*, June 2020. https://www.hepi.ac.uk/2020/06/13/weekend-reading-the-covid-19-pandemic-and-internationalisation-of-higher-education-international-students-knowledge-experiences-and-wellbeing/

Andersen, J.P., Nielsen, M.W., Simone, N.L., Lewiss, R.E., & Jagsi, R. (2020). *COVID-19 medical papers have fewer women first authors than expected*. Published online 2020 Jun 15. doi: 10.7554/eLife.58807

Aristovnik, A., Kerzic, D., Ravselj, D., Tomazevic, N., Umek, L. (2020). *Impact of the COVID-19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective.* MDPI, Retrieved on 17 August 2021.

Azevedo, J. P., Hasan, A., Goldemberg, D., Iqbal, S. A., & Geven, K. (2020). *Simulating the potential impacts of COVID-19 school closures on schooling and learning outcomes: A set of global estimates*. Washington DC: The World Bank.

Baker, S. (2020). *How Covid-19 is reshaping international research collaboration.* https://www.timeshighereducation.com/news/how-covid-19-reshaping-international-research-collaboration

Brignall, M. (2021). Student fees: demands for refund after Covid disrupts teaching. *The Guardian*. https://www.theguardian.com/money/2021/feb/20/student-fees-rebate-covid-teaching

Crown. (2021). *Require universities to partially refund tuition fees for 20/21 due to Covid-19*. Petitions, UK Government and Parliament, https://petition.parliament.uk/petitions/324762

Dolton, P. (2020). *The COVID-19 Pandemic is causing a crisis in the UK universities*. VOX EU, CEPR. https://voxeu.org/article/covid-19-pandemic-causing-crisis-uk-universities#:~:text=The%20COVID%2D19%20pandemic%20is%20causing%20serious%20financial%20problems%20for,support%20universities%20through%20this%20crisis

Doolan, K., Barada, V., Buric, I., Krolo, K., Tonkovic, Z. (forthcoming) *Student Life under the COVID-19 Pandemic Lockdown: Europe-wide Insights*. European Student Union.

Drayton, E. & Waltmann, B. (2020). *Will universities need a bailout to survive the COVID-19 crisis?* https://www.ifs.org.uk/publications/14919

EI. (2020). *Covid-19 and Education: How Education Unions are Responding Survey Report*. https://issuu.com/educationinternational/docs/2020_covid19_survey_report_eng_final

Kokutse, F. (2020). *Ongoing closures threaten viability of private universities.* https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200512090947247

Farnell, T., Skledar Matijevic, A. and Scukanec Schmidt, N. (2021). *The Impact of COVID-19 on Higher Education: A Review of the Emerging Evidence*. NESET Report, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Fry, C. V., Cai, X., Zhang, Y., & Wagner, C. S. (2020). Consolidation in a crisis: Patterns of international collaboration in early COVID-19 research. *PLOS ONE*, 15(7), e0236307. doi:10.1371/journal.pone.0236307

Gabster, B. P., van Daalen, K., Dhatt, R., & Barry, M. (2020). Challenges for the female academic during the COVID-19 pandemic. *The Lancet*, *395*(10242), 1968-1970.

Haft, S.L., & Zhou, Q. (2021). An Outbreak of Xenophobia: Perceived Discrimination and Anxiety in Chinese American College Students before and during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Psychology*, published online on 10 January 2021.

Hanushek, E.A. and Woessmann, L. (2020). *The economic impacts of learning losses*. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD).

Hewitt, R. (2020). Students' views on the impact of Coronavirus on their higher education experience in 2020/21. *Higher Education Policy Institute-Publication. https://www.hepi.ac.uk/2020/12/03/students-views-on-the-impact-of-coronavirus-on-their-higher-education-experience-in-2020-21/*

Hong, B.W. (2021). *Feedback notes. Expert view for consultation for the Report on the Examination of the COVID-19 Pandemic on Higher Education*. 2 August 2021.

IAU. (2020a). *Regional/national perspectives on the impact of COVID-19 on higher education*. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020_.pdf

IAU. (2020b). *70 years of the International Association*. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.25.2.pdf

IIEP-UNESCO. (2020). *What price will education pay for COVID-19? International* Institute for Educational Planning website. http://www.iiep.unesco.org/en/what-price-will-education-pay-covid-19-13366 (accessed on 27 May 2020).

Infante Castañeda, C., Peláez Ballestas, I., & Giraldo Rodríguez, L. (2021). Covid-19 and gender: differential effects of the pandemic on a university community. *Revista Mexicana de Sociología*, 83(spe), 169-196.

Le, A. T. (2021). Support for doctoral candidates in Australia during the pandemic: The case of the University of Melbourne. *Studies in Higher Education*, 46(1), 133-145.

Li, B.Q., Fang, Q. and Sun, L. (2020). *Will Chinese students study abroad post-COVID-19?* https://www.eastasianforum.org/2020/07/11/will-chinese-students-study-abroad-post-covid-19/ (accessed 17/02/2021.)

Lynch, M. (2020). *COVID-19 Impacts* https://senate.universityofcalifornia.edu/_files/reports/kkb-division-chairs-covid-impacts.pdf

Mahamedbhai, G. (2021). *Impact of COVID-19 on Higher Education: Review Comments*. Expert Report. September 2021.

Marginson, S. (2020a). World research: Networking, growth, and diversification. *International Higher Education*, 104, 16-17.

Marginson, S. (2020b). *The world is changing: Higher education and the COVID-19 pandemic*. Paper presented at the Global Higher Education Webinar Series, 29 September 2020, Lingnan University.

Marinoni, G., Land, H.V., and Jensen, T. (2020). *The Impact of Covid-19 on higher education around the World*. IAU Global Survey Report. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

Marquina, M. (2021). Impact of COVID-19 on Higher Education. Feedback on Draft Report, Expert view for Consultation for the Report on the examination of the COVID-19 Pandemic on higher education, 2 August 2021.

Mbonyinshuti, J. (2020). Private universities worry about losing students and staff. https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200519093256273

Mekdach, W. (2021). Notes and comments on the policy paper impact of COVID-19 on Higher Education, Expert view for Consultation for the Report on the examination of the COVID-19 Pandemic on higher education, 2 August 2021.

Mok, K.H. (2021). COVID-19 Pandemic and International Higher Education: Major Challenges and Implications for East Asia. In Marginson, S. and Xu, X. (eds.) *Higher Education in East Asia: Internationalization Strategy and National Agendas*, London: Bloomsbury.

Mok, K. H., Xiong, W., Ke, G., & Cheung, J. O. W. (2021). Impact of COVID-19 pandemic on international higher education and student mobility: Student perspectives from mainland China and Hong Kong. *International Journal of Educational Research*, *105*, 101718.

Odhiambo, W. (8 April 2021). Thousands of students could be deregistered. *University World News*.

Oleksiyenko, A., Blanco, G., Hayhoe, R., Jackson, L., Lee, J., Metcalfe, A., ... & Zha, Q. (2021). Comparative and international higher education in a new key? Thoughts on the post-pandemic prospects of scholarship. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51(4), 612-628.

Oleksiyenko, A. (2021). Global Higher Education and COVID-19: A Virtual Autoethnography Experience from a Faculty. In Roy Y. Chan, Krishna Bista and Ryan M. Allen, *Online Teaching and Learning in Higher Education during COVID-19. International Perspectives and Experiences*. Routledge.

Pratama, A. R. (2017). *Exploring personal computing devices ownership among university students in Indonesia*. Information and Communication Technologies for Development. 14th IFIP WG 9.4 International Conference on Social Implications of Computers in Developing Countries, ICT4D 2017, Yogyakarta, Indonesia, May 22-24, 2017, Proceedings (pp. 835-841). Springer, Cham.

QS. (2020). *The impact of the Coronavirus on global higher education*. https://www.qs.com/portfolio-items/the-impact-of-the-coronavirus-on-global-higher-education/

QS. (2021a). International Student Survey 2021. EU edition. Supporting recovery and driving growth. *Global Higher Education Report*.

QS. (2021b). *How international students are adapting their study plans amid vaccine rollouts and varying support*. https://www.qs.com/portfolio-items/how-international-students-are-adapting-their-study-plans/

QS. (2021c). *New expectations for higher education amid crisis US International Student Survey 2021*.

Rumbley, L.E. (2021). *Feedback Report. Expert view for consultation for the Report on the Examination of the COVID-19 pandemic on higher education*. 2 August 2021.

Salmi, J. (2020). *COVID's Lessons for Global Higher Education*. https://www.luminafoundation.org/wp-content/uploads/2020/11/covids-lessons-for-global-higher-education.pdf

Sandler, R. (2020). *Trump calls Coronavirus a 'Chinese virus' despite racism charge - And a warning from WHO*. https://www.forbes.com/sites/rachelsandler/2020/03/18/trump-calls-coronavirus-a-chinese-virus-despite-racism-charge-and-a-warning-from-who/?sh=2fe19b4175e3

Schleicher, A. (2020). *The impact of COVID-19 on education. Insights from education at a glance 2020.* https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf

Sharma, Y. (2021). *So many new universities: Where will the staff come from?* University World News, published on 13 March 2021.

Sonia, K.M. (2021) *Impact of COVID-19 on higher education. Review comments.* Expert Report. September 2021.

Sydney Morning Herald. (2021a). *Former Turnbull security adviser auditing universities' foreign interference risks*. https://www.smh.com.au/politics/federal/former-turnbull-security-adviser-auditing-academics-links-to-china-20210408-p57hoj.html

Sydney Morning Herald. (2021b). *Wrestling with free speech, racism and China on university campuses*. https://www.smh.com.au/politics/federal/wrestling-with-free-speech-racism-and-china-on-university-campuses-20210405-p57gk7.html

Sydney Morning Herald. (2021c). *Anti-Chinese racism hinders efforts to counter foreign interference*. Paterson. https://www.smh.com.au/politics/federal/anti-chinese-racism-hinders-efforts-to-counter-foreign-interference-paterson-20210412-p57ikv.html.

Super, S., and van Disseldorp, L. (2020). *Covid-19 International Student Well-being Study (C19 ISWS)*. Data from Wageningen University & Research. https://www.wur.nl/en/show/Report-Covid-19-International-Student-Well-being-Study-C19-ISWS.htm

Tamrat, W. (2021). Enduring the impacts of COVID-19: experiences of the private higher education sector in Ethiopia. *Studies in Higher Education*, *46*(1), 59-74.

UNESCO. (2021a). *About virtual student mobility in higher education*. https://www.iesalc.unesco.org/en/2021/01/20/about-virtual-student-mobility-in-higher-education/#_ftn1

UNESCO. (2021b). *New UNESCO global survey reveals impact of COVID-19 on higher education*. https://en.unesco.org/news/new-unesco-global-survey-reveals-impact-covid-19-higher-education

Vincent-Lamarre et al. (2020). *The decline of women's research production during the coronavirus pandemic* (May 19). https://www.natureindex.com/news-blog/decline-women-scientist-research-publishing-production-coronavirus-pandemic

Wall Street Journal. (2021). *The Coronavirus pandemic is making college students question the price of their education*. https://www.wsj.com/articles/the-coronavirus-pandemic-is-making-college-students-question-the-price-of-their-education-11598619781, Retrieved August 8, 2021.

Watermeyer, R., Crick, T., Knight, C., & Goodall, J. (2020). *COVID-19 and digital disruption in UK universities: Afflictions and affordances of emergency online migration*. *Higher Education*, 1-19.

Welch, A. (2021). The Impact of COVID-19 Pandemic on Higher Education: Policy Implications for Student Mobility. *Teaching and Learning, Research and University Governance.* HEP Special Issue.

WHO. (2021). World Health Organization Coronavirus (COVID-19) Dashboard, https://covid19.who.int/

World Bank. (2020). The COVID-19 Crisis Response: Supporting Tertiary Education for Continuity, Adaptation, and Innovation. World Bank, Washington, DC. © World Bank. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34571 License: CC BY 3.0 IGO.

World Bank. (2021). World Bank Education COVID-19 School Closures Map. https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2020/03/24/world-bank-education-and-covid-19

Wondwosen, T. (2021). *The Impact of COVID-19 on Private Higher Education: The Ethiopian Experience*, The Society for Research into Higher Education Blog.

Xiong, W., Jiang, J., & Mok, K. H. (2020). Hong Kong university students' online learning experiences under the Covid-19 pandemic. *Higher Education Policy Institute–Blog. https://www. hepi. ac. uk/2020/08/03/hong-kong-university-students-online-learning-experiences-under-the-covid-19-pandemic*.

Xu, X. (2020). The Impact of the COVID-19 Pandemic on Global Research. *International Higher Education.* 104,18-19.

Zunguze, M. C., & Tsambe, M. Z. A. (2020). Perception of Teachers in the use of Electronic Platforms to Support Face-to-Face Teaching During the term of The State of Emergency due to Covid-19: Case of the Pedagogical University of Maputo. *RENOTE*, *18*(2), 40-48.

Anexos

Anexo 1. Obstáculos para el aprendizaje en línea

- Disponibilidad de infraestructura de TIC.
- Ancho de banda limitado y mala conexión a Internet.
- Precio elevado para un buen acceso a Internet.
- Cuestiones técnicas de las plataformas en línea.
- Dificultad para encontrar un lugar tranquilo para seguir las clases en casa.
- Dificultades financieras causadas por la pandemia.
- Interacción limitada en clase, discusión en grupo y actividades después de clase.
- Angustia mental causada por la falta de actividades sociales.

Anexo 2. Cierre de universidades y abandono de estudiantes en África y América Latina

País	Caso
Etiopía	La pandemia está afectando gravemente a las IES privadas al disminuir sus fuentes de ingresos y reducir la productividad de los empleados. Fuente: Tamrat, 2021. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/03075079.2020.1859690?needAccess=true
Sudáfrica	Sudáfrica señaló la reducción del empleo del personal administrativo y de mantenimiento de la universidad debido a los recortes presupuestarios. Fuente: UNESCO, 2021b. https://en.unesco.org/news/new-unesco-global-survey-reveals-impact-covid-19-higher-education
Uganda	Las instituciones de enseñanza superior de Uganda tienen dificultades para pagar al personal docente durante la pandemia. Fuente: Agaba, 2020. https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200520125603438
Ghana	El cierre de los campus provoca el impago de cerca del 50 por ciento de las tasas a las IES privadas de Ghana. Fuente: Kokutse, 2020. https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200512090947247
Ruanda	La disminución de los ingresos de las universidades provoca la pérdida de personal experimentado con una tasa de abandono del 20 por ciento. Fuente: Mbonyinshuti, 2020. https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200519093256273
Kenia	Se espera que más de 32.000 estudiantes de grado y postgrado en Kenia acaben siendo dados de baja debido a los recortes de financiación del gobierno keniano. Odhiambo, 2021. https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20210407045342393
República Bolivariana de Venezuela	Venezuela informó de un descenso de entre el 21 por ciento y el 40 por ciento en la matriculación de estudiantes en la enseñanza superior y en el empleo del personal académico universitario debido a la COVID-19. Fuente: UNESCO, 2021b. https://en.unesco.org/news/new-unesco-global-survey-reveals-impact-covid-19-higher-education

Anexo 3. Principales retos que complican el aprendizaje en línea

- Recorte en la financiación de la universidad, rotación de personal e impacto negativo en la calidad de la enseñanza.
- No todos los académicos tienen la formación adecuada para la enseñanza en línea.
- El material didáctico en línea en diferentes idiomas está distribuido de forma desigual.
- Las infraestructuras existentes, como los sitios web y las plataformas en línea, no pueden apoyar la educación masiva en línea.
- Las disciplinas que requieren experiencia práctica pueden tener dificultades para adaptarse a la enseñanza en línea.
- La carga de trabajo aumenta debido al deterioro de las condiciones laborales.
- La precariedad y la inseguridad laboral aumentan.
- Los servicios de orientación y asesoramiento profesional son menos eficaces en la modalidad a distancia (Farnell et al., 2021; Zunguze y Tsamber, 2020).

Anexo 4. Desafíos a los que se enfrentan los estudiantes durante la pandemia

Estudios internacionales recientes sobre las experiencias de aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 han identificado los siguientes retos a los que se enfrentan los estudiantes:

- Retos relacionados con las condiciones de estudio (es decir, acceso a un lugar tranquilo para estudiar, equipo, conexión a Internet fiable y materiales de estudio del curso y confianza en el uso de las plataformas en línea).
- Retos relacionados con la financiación (es decir, pérdida de empleo/ingresos, dificultad para cubrir los costes de vida y problemas para recibir becas).
- Desafíos relacionados con el bienestar (es decir, falta de redes sociales de apoyo y sentimientos pronunciados de frustración, ansiedad y aburrimiento con las actividades académicas) (Farnell, 2021, véase también Doolan et al., 2021; Aristovnik et al., 2020; Amoah y Mok, 2020).

unesco

Impacto del COVID-19 en la educación superior

Organizada por la UNESCO, en colaboración con el Gobierno de España, la 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022) busca romper con los modelos tradicionales de la educación superior y abrir las puertas a concepciones nuevas, innovadoras, creativas y visionarias, que no sólo sirvan a las actuales agendas de desarrollo sostenible, sino que también abran el camino a futuras comunidades de aprendizaje que superen las barreras, hablen a todos y que consideren la capacidad de aprender a lo largo de la vida.

La WHEC2022 promueve una conversación global alimentada por diversas narrativas sobre la educación superior a través de varias actividades: generación y difusión de conocimientos; **formulación de recomendaciones de política actualizadas; identificación e intercambio de** prácticas innovadoras; creación de redes y fortalecimiento de alianzas; amplia participación de las partes interesadas a nivel local e internacional (dentro y fuera de los sistemas de educación superior: profesores, investigadores, jóvenes, administradores, autoridades, funcionarios públicos, expertos empresarios, líderes sociales, etc.); y el desarrollo de vías renovadas enmarcadas en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y con la mirada puesta en los futuros de la educación.

Sección de Educación Superior

https://en.unesco.org/themes/higher-education

cum di audae sunt.@CUNEsco.com

@UNESCO

4 QUALITY EDUCATION

Sustainable Development Goals